

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казённое учреждение "Отдел образования
администрации городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан"

Администрация городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
МАОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор школы

Орлова В.Д.

Гизатуллина Н.А.

Мурашев И.М.

Протокол №1

Приказ № 313

Приказ № 313

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3682129)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Стерлитамак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			ПРЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ https://resh.edu.ru

					МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.2	Таблицы	7			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika для свободного ввода
1.2	Величины	11	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2	Геометрические величины	9			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
11	Число и количество. Число и цифра 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
12	Число и количество. Число и цифра 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
21	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
23	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
25	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				РЭШ https://resh.edu.ru

						МЭШ, ЦОК
26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
28	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
29	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
30	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
31	Число и цифра 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
32	Число 10	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
33	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
37	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
38	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
40	Числа от 1 до 10. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
41	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
42	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
43	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
44	Дополнение до 10. Запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru

						МЭШ, ЦОК
45	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
49	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
50	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
51	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
53	Текстовая сюжетная задача в одно	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					МЭШ, ЦОК
54	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
55	Сравнение длин отрезков	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
56	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
57	Группировка объектов по заданному признаку	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
58	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
59	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
60	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
61	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					МЭШ, ЦОК
62	Построение отрезка заданной длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
63	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
64	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
65	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
66	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
67	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
68	Сложение и вычитание в пределах 10	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
69	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
70	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				РЭШ https://resh.edu.ru

						МЭШ, ЦОК
71	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
74	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
75	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
76	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
77	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
78	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
79	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
81	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
82	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
83	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
84	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
85	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
86	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
87	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
88	Построение квадрата	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
89	Текстовая сюжетная задача в одно	1				РЭШ

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
91	Вычитание как действие, обратное сложению	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
92	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
94	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
95	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
96	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
97	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
98	Задачи на увеличение (уменьшение)	1				РЭШ

	числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
99	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
100	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
101	Однозначные и двузначные числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
102	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
103	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
104	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
105	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
106	Десяток. Счёт десятками	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
107	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	Чему научились					МЭШ, ЦОК
108	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
109	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
110	Сложение и вычитание с числом 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
111	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
112	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
113	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
114	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
115	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
116	Сложение и вычитание в пределах 15.	1				РЭШ

	Что узнали. Чему научились					https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
117	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
118	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
119	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
120	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
121	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
122	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
123	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
124	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
125	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					МЭШ, ЦОК
126	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
127	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
128	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
129	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
130	Контрольная работа.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
131	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
132	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
133	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
134	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					МЭШ, ЦОК
135	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	1	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				ЯКласс https://www.yakla
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozheni

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matemati
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
7	Входная контрольная работа	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
11	Работа с величинами:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	измерение длины (единица длины — метр) Математический диктант.					
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
16	Решение текстовых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Математический диктант.					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
27	Контрольная работа №2	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	сантиметрах Математический диктант.					
31	Сочетательное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
38	Устное сложение и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	перехода через разряд					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853

	составление, чтение, устное нахождение значения. Математический диктант.					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/429
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
54	Построение отрезка заданной длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

	Проверка сложения					
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
58	Контрольная работа №2	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/429
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
60	Запись решения задачи в два действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

	сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
64	Сравнение геометрических фигур Математический	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

	диктант.					
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
71	Правило составления ряда	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/

	чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) Математический диктант.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
78	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
79	Письменное сложение и вычитание.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	Повторение					
80	Контрольная работа №4	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
81	Устное сложение равных чисел	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozheni
83	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
85	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
87	Взаимосвязь сложения и умножения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
89	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
90	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
91	Применение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	умножения для решения практических задач					
92	Нахождение произведения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Контрольная работа №5	1	1			
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
95	Переместительное свойство умножения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
97	Применение деления в практических ситуациях Математический диктант.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	пределах 100)					
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Табличное умножение в	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	пределах 50. Умножение числа 2					
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Математический диктант.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
110	Табличное умножение в пределах 50.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	Деление на 4					
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
113	Расчётные задачи на увеличение/уменьше ние величины в несколько раз	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
114	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
117	Контрольная работа №6	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 Математический диктант.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
125	Табличное умножение в пределах 50	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
126	Итоговая контрольная работа	1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Работа с величинами: сравнение по массе	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	(единица массы — килограмм) Математический диктант.					
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

134	Задачи в два действия. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Задачи на применение смысла арифметических действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

	сложения, умножения					
16	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом	1				Библиотека ЦОК

	выражении (без скобок)					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Контрольная работа №2	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Умножение и деление с числом 6 Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

	дециметр					
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №3	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	умножении					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	выраженных долями					
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Контрольная работа №4	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №5	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

	вопросы и решения задач					
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
109	Числа в пределах 1000:	1				Библиотека ЦОК

	сравнение					https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

118	Контрольная работа №6	1	1			
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
122	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
123	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
124	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
125	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
126	Итоговая контрольная работа	1	1			
127	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
128	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Изображение прямоугольника	1				Библиотека ЦОК

	с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					https://m.edsoo.ru/c4e17220
131	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
132	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
133	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
134	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
135	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
137	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
138	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
139	Нахождение значения числового выражения (со	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	скобками или без скобок)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		139	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6	Повторение изученного в 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
8	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1				Библиотека ЦОК

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения Математический диктант.					https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение задачи разными способами	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

24	Решение задач на работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Контрольная работа №2	1	1			
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях Математический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	диктант.					
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
41	Решение задач на расчет времени	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины) Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
50	Приемы прикидки результата и оценки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	правильности выполнения сложения					
51	Разностное и кратное сравнение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
58	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
59	Контрольная работа №3	1	1			

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
61	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) Математический диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
70	Задачи с недостаточными данными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
74	Умножение на однозначное число в пределах 1000 Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
76	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	нахождение его значения					
77	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				РЭ РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК III https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
90	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
96	Периметр многоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
97	Решение задач на движение Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
104	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0820c
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
116	Контрольная работа №6 ВПР	1	1			
117	Применение алгоритмов для построения геометрической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	фигуры, измерения длины отрезка					
118	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
119	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
120	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
121	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
122	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
123	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
124	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
125	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
126	Алгоритм деления на двузначное число в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	пределах 100000					
127	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
128	Задачи с избыточными и недостающими данными Математический диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
129	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
130	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
131	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
132	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
133	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
134	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
135	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
136	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
137	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
138	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
139	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
140	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

141	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
142	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
143	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		143	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,

планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

